Аналитическая информация

«О системных мерах по профилактике буллинга (травли)» несовершеннолетних»

1. *О реализации муниципальных программ по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних либо тематических мероприятий по указанному направлению в рамках муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных программ и межведомственных документов.*

В 2020 году реализация по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних либо тематических мероприятий по указанному направлению в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма, наркомании и алкоголизма в Соболевском муниципальном районе Камчатского края на 2014-2021 годы», которая утверждена постановлением администрации Соболевского муниципального района № 311 от 09.10.2013 (с последующими изменениями и дополнениями), иных программ не осуществлялась.

На 2021 год утвержден общий План профилактики буллинга в муниципальных образовательных организациях на 2021 год, который утвержден распоряжением администрации Соболевского муниципального района № 47 от 28.01.2021.

*2. о положительных практиках деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), направленных на профилактику буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, в том числе о:*

2.1. разработке и реализации нормативных правовых актов, регламентирующих межведомственное взаимодействие заинтересованных ведомств и учреждений в указанной сфере, устанавливающих алгоритм действий при выявлении фактов буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних:

На территории Соболевского района разработан План профилактики буллинга в муниципальных образовательных организациях на 2021 год, который утвержден распоряжением администрации Соболевского муниципального района № 47 от 28.01.2021.

В образовательных организациях ежегодно совместно с ОП № 12 Усть-Большерецкого МО МВД РФ, в рамках межведомственного взаимодействия, разрабатываются планы совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений с учащимися. В соответствии с планами проводятся групповые и индивидуальные профилактические мероприятия, в том числе беседы, классные часы, уроки мужества, викторины, диспуты.

Для учащихся с отклонениями в поведении проводятся индивидуальные беседы с психологом, социальным педагогом, администрацией школ. В школах созданы и действуют Советы профилактики. Ведется планомерная работа контроля занятости учащихся во внеурочное время, организованы кружки по интересам и спортивные секции. Школы регулярно принимают активное участие в конкурсах различных уровней, направленных на развитие у детей и молодежи общечеловеческих ценностей: справедливости, нравственности, толерантности и межнационального согласия.

Помимо плана совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений с учащимися, в МОКУ Соболевская средняя школа утвержден План профилактики буллинга на 2020-2021 учебный год. Согласно плану работа проходит по трем направлениям:

1. Организация работы по профилактике буллинга на уровне школы;
2. Профилактика буллинга в школе;
3. Профилактика буллинга на уровне классных коллективов;
4. Профилактика буллинга на личностном уровне.

Ежеквартально МОКУ «Соболевская средняя школа» предоставляет отчетную информацию до первого числа месяца, следующего за отчетным в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите из прав при администрации Соболевского муниципального района.

*2.2. ресурсах оказания помощи несовершеннолетним, подвергшихся буллингу (травли), в том числе кибербуллингу, проведения психолого-педагогической работы с участниками буллинга, организации консультирования несовершеннолетних, их родителей, специалистов, работающих с детьми, по данным вопросам (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; службах психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних; «горячих линиях», специалистах и иных):*

В анализируемый период несовершеннолетних, подвергшихся буллингу (травли), в том числе кибербуллингу не было, в связи с чем работа с несовершеннолетними в целях реализации оказания любого вида помощи, не оказывалась.

Педагогом - психологом, классными руководителями проводится профилактическая психолого – педагогическая работа с несовершеннолетними и родителями по профилактике буллинга в виде классных часов, родительских собраний по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье», «Современная семья», «Культура общения с Интернетом».

Помимо этого, педагогом – психологом в целях профилактики проводятся индивидуальные консультации для родителей, в которых затрагиваются вопросы о проблемах буллинга, его механизмах и последствиях, в чем он выражается, чего нельзя делать, как не навредить своему ребенку.

В образовательных организациях установлены единые для школ правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению; обучение учителей; групповые занятия с детьми; взаимодействие с родителями.

Комиссией по делам несовершеннолетних в целях профилактики буллинга (травли) кибербуллинга опубликована статья «Осторожно буллинг» в газете «Соболевский вестник» № 3 (190) от 29.01.2021.

2.3. *привлечении к деятельности по профилактике буллинга (травли) несовершеннолетних социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных объединений:*

В анализируемый период к работе по данному направлению социально ориентированные некоммерческие организации, общественные объединения не привлекались, в связи с отсутствием на территории Соболевского района СОНО.

*2.4. реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов органов и учреждений системы профилактики, по вопросам выявления буллинга, применения примирительных технологий, организации антибуллинговой работы в детском коллективе, с несовершеннолетними, их родителями:*

В 2020 году проведен анализ реализации мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам применения применительных технологий и антибуллинговой работы в детском коллективе.

Согласно свидетельству межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно – правовая реформа» педагог – психолог МОКУ «Соболевская средняя школа» С.В. Асылова прошла обучение с 11 по 13.11.2015 года по теме «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» (семинар – тренинг 24 часа проведен Коноваловым А.Ю.);

Сертификат Межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно – правовая реформа» от 20.02.2019 выдан педагогу – психологу МОКУ «Соболевская средняя школа» С.В. Асыловой об участии в семинаре по теме «Обучение навыкам проведения восстановительной медиации» (4 часа г. Петропавловск – Камчатский, проведен Р.Р.Максутов);

Сертификат Межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно – правовая реформа» от 20.02.2019 выдан Заместитель директора по воспитательной работе Кузмине Т.Н. МОКУ «Соболевская средняя школа» об участии в семинаре по теме «Обучение навыкам проведения восстановительной медиации» (4 часа г. Петропавловск – Камчатский, проведен Р.Р. Максутов);

Кроме того, педагогом – психологом пройдено повышение квалификации в 2016 году по дополнительной профессиональной программе «Восстановительная медиация и организация служб примирения» в объеме 24 час.

В 2019 году педагогом – психологом пройдено повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Восстановительная инженерия в сложном обществе профилактика правонарушений, преодоление детского неблагополучия» в объеме 24 час.

В марте 2020 года повышение квалификации прошла учитель истории МОКУ «Соболевская средняя школа» Позднякова А.В. по теме «Медиация в образовательной организации» (дистанционно 72 часа).

Целью деятельности школьной службы медиации является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов.

В образовательных организациях ведётся работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию. В начале учебного года проходит социальная диагностика, классными руководителями составляется социальный паспорт класса. Затем формируется единый социальный паспорт школы, который корректируется по мере надобности.

В школах ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

-диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;

-выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

Классными руководителями и специалистами школ проводится работа по изучению круга общения учащихся через: наблюдения за их поведением в школе, на переменах, во внеурочной занятости. Также классные руководители активно взаимодействуют с родителями.

Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственный** | **Участники** |
| **Январь** | | | |
| Урок толерантности «Все вместе» | Дать понять, что о травле нельзя стесняться сообщать, с ней нужно бороться. Рассказать о признаках травли | Классные руководители | Ученики 7–8-х классов |
| Экспресс-экспертиза готовности работников школы противостоять буллингу | Определить, достаточно ли в школе квалифицированных кадров, которые могут решить проблему травли | Директор | Директор |
| Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу | Выявить признаки буллинга и организовать работу с ним | Классные руководители | Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Разработка, обсуждение и принятие правил против травли | Принять Правила против травли, чтобы закрепить недопустимость буллинга в школе | Заместитель директора по УВР | Ученики, учителя, родители |
| Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить» | Обсудить общешкольные правила против травли, научить отличать травлю от других видов конфликтов, как вести себя в случае травли | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ученики 5–9-х классов |
| Подготовка и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах школы | Сообщить о работниках, к которым нужно обращаться в случае травли | Заместитель директора по УВР | Ученики, родители |
| Мониторинг межличностных отношений в классах | Выявить ранние признаки буллинга | Классные руководители | Ученики |
| **Март** | | | |
| Педагогический совет «Выявление, профилактика и преодоление буллинга» | Познакомить коллектив с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга | Директор, заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
| Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг, и конструктивных альтернатив им | Познакомить учителей с педагогическими приемами, которые не провоцируют травлю | Директор, заместитель директора по УВР | Педагогический коллектив |
| Общешкольное родительское собрание «Травле – нет» | Познакомить родителей с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга | Директор, заместитель директора по УВР | Родители учеников 1–9-х классов |
| Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для учеников, родителей, учителей | Показать порядок действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись с травлей | Заместитель директора по УВР | Родители, ученики, учителя |
| **Апрель** | | | |
| Совместный просмотр и обсуждение фильмов | Помочь детям самостоятельно сделать вывод о том, что травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ученики |
| Анонимное анкетирование родителей | Выяснить, сообщали ли ученики родителям о случаях травли в школе | Заместитель директора по УВР | Родители |
| **Май** | | | |
| Посещение уроков | Проанализировать отношения в классах | Заместитель директора по УВР | Ученики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные исполнители** | **Вид работы** |
| **1** | Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». | Сентябрь 2020г. | Классные руководители, педагог-психолог  Асылова С.В., | По итогам мониторинга, проведенного в сентябре 2020 года, учащихся, склонных к суицидальным проявлениям не выявлено.  Привлечение родительской общественности (176 человек) |
| **2** | Организация участия проблемных учащихся в организованных формах досуга, участия в проведении физкультурных и культурных мероприятий. | Сентябрь 2020г., январь 2021г. | Заместитель директора по ВР Кузьмина Т.Н., классные руководители, учителя физической культуры Чечулин А.П., Морозов И.А. | Осуществляется контроль внеурочной занятости обучающихся, участие их в работе кружков МОКУ «Соболевская средняя школа», МКУК КДЦ  «Родник», МКОУДО ЦБР «Ровесник». Взаимодействие с сотрудниками данных организаций. |
| **3** | Изучение проблем семьей СОП и попадающих в зону риска, а также семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог  Асылова С.В., | Изучение ЖБУ обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей. |
| **4** | Пропаганда здорового образа жизни | 14.09-09.10.20 | Заместитель директора по ВР Кузьмина Т.Н., педагог-психолог  Асылова С.В. | Ряд мероприятий в рамках межведомственной профилактической акции «Мы за здоровый образ жизни» совместно с МКУК КДЦ « Родник», с ГБУЗ КК « Соболевская районная больница» |
| **5** | Повышение квалификации | 30 ноября - 3 декабря 2020 г. | Педагог-психолог  Асылова С.В. | Прохождение дистанционного обучения по медиации. |
| **6** | Организация участия проблемных учащихся в организованных формах досуга, участия в проведении конкурсных мероприятий | Сентябрь 2019г., январь 2020г. | Заместитель директора по ВР Кузьмина Т.Н., классные руководители, учителя физической культуры Чечулин А.П., Морозов И.А. | Мероприятия, согласно программы «Перекрёсток» |

*2.5. рассмотрении вопросов на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:*

В 2020 году на заседаниях КДН и ЗП при администрации Соболевского муниципального района вопросы по профилактике буллинга (травли), организации антибуллинговой работы не рассматривались.

В план работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 2021 год включен вопрос для рассмотрения о системных мерах по профилактике буллинга (травлим) несовершеннолетних.

*3. о мерах по выявлению фактов буллинга (травли) несовершеннолетних, в том числе о:*

3.1. проведении мониторинга информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях выявления несовершеннолетних, подвергшихся кибербуллингу.

Благодаря мониторингу интернет сферы можно отследить публикации негативной информации и быстро отреагировать на компрометирующую информацию.

В МОКУ «Соболевская средняя школа» на регулярной основе проводится мониторинг информационно- телекоммуникационной сети Интернет в целях выявления несовершеннолетних, подвергшихся кибербуллингу.

В школе используется самый простой способ организации мониторинга в сети- использование для этого популярных поисковых систем. Однако поисковики сканируют определенные части – мира, результаты, которые они выдают, могут иметь существенные различия, они не различают устаревшие документы от новых, в них фактически практически отсутствуют архивы документов.

Таким образом, с помощью поисковых систем удобно быстро находить различную информацию, но для полного анализа ее недостаточно. Еще один недостаток этого способа мониторинга в том, что он требует много времени и трудоемкости.

В МОКУ «Устьевая средняя школа», МОКУ «Крутогоровская средняя школа» в анализируемый период мониторинг не проводился.

*3.2. применяемых методиках при проведении опросов, тестирования, диагностических исследований по выявлению фактов буллинга (травли) несовершеннолетних:*

В образовательных организациях Соболевского района в работе применяются следующие методики по выявлению фактов буллинга (травли) несовершеннолетних:

- «Атмосфера школа» Кривцовой Л. Методика для педагогов.

- Таблица «Наличие кризисных факторов в семье».

В анализируемый период заявления для проведения медиативных технологий по коррекции детско-родительских отношений не поступали. Случаев для рассмотрения в 2020 году не было.

3.3. Тестирование в анализируемый период не проводилось.

3.4. В анализируемый период меры с учетом итогов мониторинга, результатов тестирования несовершеннолетних не принимались, поскольку тестирование несовершеннолетних по данному направлению не проводилось.

*4. о выявленных фактах буллинга (травли) несовершеннолетних, в том числе:*

*4.1. статистические сведения о количестве выявленных фактов, числе лиц, подвергшихся буллингу (травле), иных лиц, участвовавших в травле, с указанием возраста:*

В 2020 году несовершеннолетних, подвергшихся буллингу (травли), иных лиц, участвующих в травле, не было.

*4.2. сведения об организации индивидуальной профилактической, психолого-педагогической, социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, подвергшимися буллингу (травле), иными участниками травли, с родителями указанных несовершеннолетних:*

В анализируемый период индивидуальная профилактическая, психолого-педагогическая, социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними, подвергшимися буллингу (травле), иными участниками травли, с родителями указанных несовершеннолетних не проводилась, в виду отсутствия оснований.

*4.3. информация о выявленных причинах и условиях буллинга (травли), в том числе кибербуллинга, принятых мерах по их устранению и предупреждению:*

Меры по устранению и предупреждению не принимались, в связи с отсутствием случаев буллинга (травли) в 2020 году.

* 1. *о проблемах и трудностях, возникающих при организации деятельности по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, работы с выявленными фактами:*

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

* 1. *о предложениях по обозначенному вопросу:*

1. Проводить не реже 2 раза в год в образовательных организациях так называемый опросник атмосферы в школе. Данный опросник полагаю, позволяет избежать акцентирования темы травли на этапе опроса и снижает возможность «наведенных» ответов. Опросник поможет понять, насколько комфортно ученики себя ощущают в школе, насколько приятно и легко или тяжело и сложно в школе с кем – то взаимодействовать.
2. Развитие медиации как формы профилактики буллинга в форме Школьных служб примирения. Медиация – процесс урегулирования конфликтов посредством привлечения нейтральной стороны (медиатора), способствующей налаживанию коммуникации между конфликтующими сторонами, а также сопровождающей процесс взаимодействия с целью разрешения проблемной ситуации.
3. Подготовка информационных стендов на тему травли, профдеформации и психологического здоровья в образовательных организациях.
4. Поддержка разнонаправленных детских, подростковых и молодежных объединений. Участие в личностно-значимой деятельности вне образовательного учреждения, достижение успехов в ней позволит детям и подросткам быть менее восприимчивыми к негативно-агрессивному отношению сверстников и воспитать чувство собственного достоинства. В то же время, участие в спортивных кружках, клубах, секциях позволит подросткам с высоким уровнем агрессии давать выход агрессивным побуждениям, оставаясь в рамках социокультурных норм.

Председатель КДН и ЗП

при администрации СМР Е.В. Хорошайло